



Beleidsplan Pesten

Schoolstelling:

Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

De school is verplicht om haar leerlingen en leerkrachten te beschermen tegen seksuele intimidatie, agressie, geweld en pesten. Pesten op scholen is een ingewikkeld probleem dat serieus aangepakt moet worden. Deze aanpak is gericht op twee sporen:

- Preventief
- Curatief

1. Preventief

1.1 Wat is pesten?

Ouders, kinderen en leerkrachten moeten eenzelfde beeld hebben over pesten. Wat maakt plagen nu tot pesten? Het uitwisselen van gedachten hierover is van essentieel belang. We beschouwen pesten als een vorm van agressief gedrag van één of meerdere kinderen, meestal gericht tegen een ander kind. Het uit zich in bedreigingen, lichamelijk geweld, schelden, buitensluiten, roddel verspreiden, dingen van een ander kapot maken of wegnemen en intimidatie. Het gebeurt meestal buiten het gezichtsveld van de leerkracht of ouders. Degenen die wel getuigen zijn, zijn meestal leeftijdsgenoten, die vaak hun mond houden omdat zij bang zijn zelf slachtoffer te worden. Ze worden aangeduid als de 'zwijgende groep'. Pesten kan in allerlei gradaties voorkomen, van tamelijk onschuldig tot zeer ingrijpend. Uiteraard zit hier een 'ervarings/gevoelsfactor' in. Het probleem wordt vaker ontkend, hoewel het in elke jaargroep op de een of ander manier wel eens voorkomt. Soms duurt het enige tijd voor de leerkracht er zicht op krijgt. Soms is dat pas na klachten van de ouders.

1.2 Schooldefinitie

Wat is pesten?	Wat is plagen?
<p>In de definitie van Salmivalli (2010) komt naar voren dat pesten een subtype is van agressief gedrag. Het gaat dan om een of meer individuen die bij herhaling een ander aanvalt, vernedert of buitensluit.</p> <p>In de literatuur (Van Stigt, 2014; Deboutte, Schuerman, & Neuts, 2010; Olweus, 2003; Ruigrok, 2010) wordt pesten gekenmerkt door de volgende vijf aandachtspunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematisch, zich herhalend negatief gedrag; 	<p>Bij plagen is er sprake van incidenten. Een persoon zegt iets, een ander zegt iets terug en meestal is het dan afgelopen. Vaak is het een kwestie van elkaar voor de gek houden. De machtsverhouding is gelijk. Plager(s) en geplaagde(n) hebben een gelijke of bijna gelijke macht. Bij plagen loopt de geplaagde geen blijvende psychische en/of fysieke schade op en is in staat om zich te verweren.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • bedoeling om doelbewust te kwetsen of onderuit te halen; • toebrengen van fysieke, psychische en sociale schade aan het slachtoffer; • een ongelijke machtsbalans tussen pester(s) en gepeste(n) (de dader heeft vaak een dominante houding ten opzichte van het slachtoffer); • een sociale functie; pesterijen treden bijna altijd op in groepsverband. Pestkoppen verwerven zo een centrale positie in de groep. Het is vaak niet de drang tot kwetsen, maar de behoefte erbij te horen, iets te betekenen wat hun tot dit gedrag aanzet. 	
---	--

Zowel de school als geheel als iedere leerkracht afzonderlijk probeert pesten te voorkomen. Deze preventie bestaat o.a. uit:

Op schoolniveau:

- Streven naar een goed pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig en geborgen voelen.
- De school gebruikt de methode Leefstijl (zie bijlage 1).
- De school gebruikt, indien nodig, de methode Meidenvenijn (zie bijlage 2).
- SWPBS (zie bijlage 3).
- Risicoerlingen worden in kaart gebracht m.b.v. het signaleringsinstrument VISEON (groep 3 t/m 8). In groep 1 en 2 wordt het digikeuzebord gebruikt als observatie-instrument.
- In de groepen 7 en 8 wordt door Training4Kidz het project "It's Your Choice" aangeboden (zie bijlage 4).

Op leerkrachtniveau:

- Leerlingen duidelijk maken dat het signaleren van pesten (niet plagen) doorgegeven moet worden aan de leerkracht. Uitleggen dat dit geen klikken is.
- Leerkrachten vertonen voorbeeldgedrag. Noemen kinderen bijvoorbeeld niet bij hun bijnaam en maken geen opmerkingen over kleding en/of uiterlijk die als kwetsend ervaren kunnen worden.
- De leerkracht stelt met de leerlingen gedragsafspraken op en ziet toe op de naleving daarvan.
- De leerkracht werkt aan een positieve groepsvorming:
 - respect voor elkaars mogelijkheden en onmogelijkheden
 - samenwerken en elkaar helpen
 - respect voor elkaars spullen
 - niemand buitensluiten
 - naar elkaar luisteren bij beurten
 - ruzies uitpraten en bijleggen
 - etc.

2. Curatief

1. Pesten gebeurt meestal buiten het gezichtsveld van de leerkracht of ouders. Wanneer dit gesignaleerd wordt kan er actie op worden gezet. Er kan hierbij gebruik worden gemaakt

van observaties in de klas en op het speelplein, informatie van ouders, collega's en medeleerlingen van de gepeste, uitslagen van VISEON en Schatkist. Ouders en school zijn educatieve partners. Wij vertrouwen erop dat ouders tijdig signalen doorgeven aan de leerkracht zodat school adequaat kan handelen.

2. De leerkracht neemt duidelijk stelling.

- Indien de leerkracht onomstotelijk pesten heeft gesignaleerd, geeft hij/zij duidelijk en ondubbelzinnig aan dat hij/zij dergelijk gedrag niet accepteert.
- Hij/zij probeert zicht te krijgen op de oorzaak, de omvang van het pestgedrag en de mogelijke gevolgen voor het slachtoffer.
- Hij/zij probeert het invoelend vermogen van de pester en de zwijgende middengroep te vergroten.

3. Wanneer het pesten ondanks alle inspanningen doorgaat of opnieuw de kop op steekt, gaat de school, respectievelijk de leerkracht over tot een bredere aanpak. Het pestprobleem binnen een groep wordt dan onderdeel van het team. Consultatie van IB, gedragspecialist, anti-pest coördinator of vertrouwenspersoon behoren dan tot de mogelijkheden.

Bij pesten onderscheiden we vijf groepen die eraan deelnemen of ermee geconfronteerd worden:

- a) De slachtoffers
- b) De daders
- c) De 'zwijgende groep'
- d) De ouder(s)
- e) De leerkrachten/de school

Iedere groep heeft specifieke hulp en/of begeleiding nodig om ons pestbeleid tot optimale uitvoering te brengen.

a) Het slachtoffer

- Als een kind gepest wordt vertelt het dat aan de ouder(s), een vertrouwenspersoon of de leerkracht. Kinderen die voortdurend worden gepest reageren meestal door passief gedrag. Beide vormen van gedrag zijn 'aangeleerd' als reactie op het gepest worden. Het 'aangeleerde gedrag' kan weer 'afgeleerd' worden. Vaak verdwijnt bepaald afwijkend gedrag als het pesten is gestopt. Toch kunnen vormen van afwijkend gedrag ook langdurig aanwezig blijven. De kans dat het pesten zich herhaalt is dan groot. Het afwijkend gedrag wordt dan weer aanleiding tot pesten.

Acties:

- Er wordt nagegaan of er sprake is van plagen of pesten. De onderstaande vragen kunnen daarbij helpen:
 - Ben je wel eens slachtoffer van pesterijen geweest? (geslagen, uitgescholden, opgewacht, bedreigd)
 - Heb je er op dit moment ook last van?
 - Wat gebeurt er dan precies?
 - Hoelang duurt het al?
 - Wie pest jou?
 - Wie bemoeien zich er nog mee?
 - Heb je er al eens met iemand over gesproken?
- De leerkracht heeft regelmatig een gesprek met het kind.
- De leerkracht neemt contact op met de ouders en maakt (zonder namen te noemen) het pestprobleem bespreekbaar.
- Indien nodig voor het kind een training sociale vaardigheden adviseren.

- b) De dader
- De leerkracht heeft een kort gesprek. De leerling heeft zich niet aan de regels gehouden en dit heeft consequenties. Een pedagogische straf zou kunnen zijn een boek te moeten lezen dat gaat over pesten. De leerling moet hier verplicht een bespreking over houden met de leerkracht of voor de klas.
 - De leerkracht voert probleemoplossende gesprekken. Hierin probeert hij de oorzaak van het pestgedrag bloot te leggen. Mogelijke oorzaken:
 - vroeger zelf gepest
 - gebrek aan aandacht (van de ouders)
 - slecht voorbeeld van ouders, leerkrachten of andere volwassenen
 - gedrag als gevolg van tv-geweld
 - Vergroten van de gevoeligheid van de pester voor wat hij het gepeste kind heeft aangedaan.
 - De leerkracht maakt afspraken met de pester over de gewenste gedragsverandering.
 - De leerkracht neemt evt. contact op met de ouders en maakt het pestprobleem bespreekbaar.
 - Indien nodig voor het kind een sociale vaardigheidstraining adviseren.
 - Indien nodig kan Schoolmaatschappelijk Werk ingeschakeld worden.
- c) De 'zwijgende groep'
- De zwijgende groep wordt gevoelig gemaakt voor de gevolgen van pesten voor het slachtoffer. Hierdoor kan wellicht nog beter achterhaald worden wat er zich heeft afgespeeld en wat de mogelijke oorzaak van het pesten is.
 - De leerkracht stimuleert activiteiten die bijdragen aan een onderlinge sfeerverbetering.
 - Bij een complex pestprobleem wordt er hulp gezocht bij een externe instantie.
- d) De ouder(s)
- Ouders worden in de schoolgids geïnformeerd over het beleid aangaande pesten op school. Zie bijlage 5
- e) De leerkracht/de school
- Aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling als vast gegeven binnen de groep/school. Zowel het signaleren middels VISEON als het aanleren van omgangsregels en het omgaan met emoties/gevoelens.
 - Kinderen gevoelig maken voor wat ze anderen aandoen en dit structureel binnen het lesprogramma aan de orde stellen.
 - Samen met de kinderen afspraken opstellen en hieraan een pestreglement koppelen. Deze afspraken zijn zichtbaar aanwezig in de groep/school.

4. Informatie over pesten:

- [Stop Pesten NU](#)
- [Home - Pestweb](#)
- [Meidenvenijn is niet fijn! een effectieve aanpak van pestgedrag onder meisjes](#)

Verder verwijzen wij naar het gedragsprotocol van Basisschool St. Dionysius, wat terug te vinden is op de website van onze school.

- [St. Dionysius - Gedragsprotocol BS St. Dionysius \(bsdionysius.nl\)](#)

3. Cyberpesten

Vanuit Partners in Welzijn is er een preventief aanbod gericht op het thema social media en cyberpesten. Het is mogelijk om een presentatie te verzorgen in de klas en de kinderen te leren wat de leuke kanten en minder leuke kanten zijn van social media.

Op deze manier worden kinderen zich bewust van wat de gevolgen kunnen zijn van bijv. cyberpesten. Mocht u meer info over dit onderwerp willen, neem dan eens een kijkje op de volgende sites:

- [Meldknop.nl - Iets vervelends gebeurd op internet?](#)
- [Tips voor ouders om cyberpesten te voorkomen - Psychogoed](#)
- [Stop Pesten NU](#) (klikken op pesten en online pesten)



Bijlage 1

Leefstijl

De methode Leefstijl staat centraal.

Wat is Leefstijl?

Leefstijl is een programma dat kinderen vanaf de kinderopvang/peuterspeelzaal tot en met het beroepsonderwijs helpt om hun sociaal-emotionele vaardigheden te ontwikkelen. Om een aantal te noemen: samen spelen, samenwerken, praten, luisteren, rekening houden met elkaar, zelfvertrouwen opdoen, gevoelens uiten, omgaan met verschillen, conflicten oplossen en omgaan met groepsdruk. Ook komen media-educatie, gezondheidsvaardigheden en burgerschap aan bod. Allemaal essentiële basisvaardigheden die voor kinderen belangrijk zijn om goed te kunnen functioneren. Zowel nu op school, thuis, als later wanneer zij volwassen zijn.

In de lesprogramma's van Leefstijl is een duidelijk verband te vinden tussen de wijze waarop groepsvorming plaatsvindt en de opbouw van de lessen. Ervaringsgericht leren staat centraal. Dat gebeurt tijdens de groepsactiviteiten die de wisselwerking tussen kinderen stimuleren. Het uiteindelijke leereffect is het resultaat van vier fasen die gebaseerd op de leerstijlen volgens Kolb. Verder zijn theorieën over humanistische psychologie (Carl Rogers), transactionele analyse (Eric Berne), geweldloze communicatie (Marshall Rosenberg), meervoudige intelligentie (Howard Gardner), coöperatief leren (Spencer Kagan), het Johari-venster, social learning theory (Albert Bandura), het ijsbergmodel, plustaal en de Socratische dialoog verwerkt. De Nederlandse psychologe dr. Martine Delfos heeft meegewerkt aan de ontwikkeling van het materiaal voor primair onderwijs.

Uitgangspunten Leefstijl:

- bevordert een gezond, uitdagend én veilig schoolklimaat
- preventieve aanpak
- leren door doen, ervaringsgericht leren
- sociaal-emotionele vaardigheden zijn trainbaar
- positieve communicatie
- oplossingsgericht werken
- schoolbrede aanpak, iedereen participeert



Bijlage 2

Van negatief naar positief gedrag

Meidenvenijn is niet fijn! heeft zich sinds de lancering van het lespakket in 2008 ontwikkeld tot een beproefde lesmethodiek voor een preventieve- en curatieve aanpak van pestgedrag onder meisjes. Een aanpak die zich richt op het versterken van de kwaliteiten van kinderen en die ze leert om negatief gedrag om te buigen in positief gedrag. De opmaat voor een veilig- en prettig sociaal klimaat.

De methode Meidenvenijn is niet fijn! is ontwikkeld door professionals uit het onderwijs, gedragsdeskundigen en partijen die affiniteit hebben in het werk met meidengroepen.

[Meidenvenijn is niet fijn! een effectieve aanpak van pestgedrag onder meisjes](#)



Bijlage 3

SWPBS (Schoolwide Positive Behavior Support)

SWPBS is een schoolbrede aanpak van gedrag om een veilige en positief schoolklimaat te creëren dat het leren bevordert. SWPBS richt zich op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Dit gebeurt door waarden van de school te vertalen naar concrete gedragsverwachtingen voor alle ruimtes van de school, dit gedrag actief aan te leren en systematisch te waarderen en belonen.

[School Wide Positive Behavior Support - SWPBS](#)



7 oktober 2019



Training4Kidz is in september 2019 voor het zevende jaar gestart met het project **"It's Your Choice"** op alle basisscholen in de gemeente **Beekdaalen**.
Zo dus ook op basisschool St. Dionysius

Kinderen op de basisschool groeien op. Op weg naar volwassen worden.
Steeds meer vrijheid en eigen verantwoordelijkheid.

In het project leren de **Kidz**:

- Keuzes te maken. Over onderstaande onderwerpen
- Omgaan en respect voor elkaar. Zelfreflectie.
- Niet buitensluiten maar elkaar helpen
- Accepteren dat iedereen anders is.
- Respect voor hun woon- en leefomgeving.

Door middels ervaringen als politiemans te kijken naar de jeugd,
zie wij vaak waar de KIDZ de fout in gaan als ook de gevolgen hiervan

THEMA'S
GROEP 7

Les 1 De politie



Les 2 Vuurwerk



Les 3 HALT

Halt.

Les 4 Verkeer



Les 5 Diefstal



Onze drive is **Kidz** juiste keuzes te leren maken om de "valkuilen" die op hun pad komen te ontwijken!

Door presentaties in de klas en lesbrieven op de website houden wij kinderen een spiegel voor.

Ook proberen wij hen bewust te maken van gedrag. Het is je eigen **ETALAGE !!**

Door over praktijkervaringen in het lesprogramma te vertellen, iets te laten zien middels beeldmateriaal, een rollenspel, quiz, of interactieve opdracht, krijgen **Kidz** inzicht in de gevolgen van gedrag!

De ervaringen zijn dat men beter en leuker met elkaar omgaat. Er groeit meer begrip. Zelfreflectie wordt hierdoor gestimuleerd.

Leerkrachten kunnen het geleerde perfect in hun lessen toepassen en gebruiken.

Training4Kidz heeft een eigen website !
WWW.Training4Kidz.nl

Inmiddels hebben in 7 schooljaren meer dan 390.000 **Kidz** op de website meer informatie opgedaan.

Uit onderzoek door de provincie is gebleken dat mede door goede voorlichting op de basisschool de instroom van jeugd in de strafketen afneemt.

Kidz verdienen goede voorlichting !!



THEMA'S
GROEP 8

Les 1 Drugs+roken



Les 2 Vandalisme



Les 3 Geweld en pestgedrag



Les 4 social media



Les 5 alcohol en verkeer



Bijlage 5

Pestsignalen voor ouders

Als je kind nooit over pesten vertelt, kan het toch gebeuren. Je merkt het wel eens aan andere dingen.

Gepeste kinderen	Pesters
<p>Het kan zijn dat je kind gepest wordt als je merkt dat:</p> <ul style="list-style-type: none">• je kind niet meer graag naar school gaat• je kind nooit vrienden mee naar huis neemt• de schoolresultaten slechter worden• je kind niet meer graag buiten speelt• je kind regelmatig dingen kwijtraakt of vertelt dat zijn spullen zijn vernield• je kind klaagt over buikpijn of hoofdpijn• je ineens veel blauwe plekken en schrammen bij je kind ziet• je kind slecht slaapt of nachtmerries heeft• er nooit een uitnodiging voor een verjaardag voor jouw kind komt of je kind zijn verjaardag niet wil vieren• je kind niet graag naar de sportclub, muziekles of het buurthuis wil• je kind steeds minder durft, steeds banger wordt voor andere kinderen	<p>Het kan zijn dat je kind een pester is als je merkt dat:</p> <ul style="list-style-type: none">• je kind opvallend stoer doet• je kind vertelt hoe populair hij wel is• je kind erg tegendraads en opstandig is, steeds probeert zijn zin door te drijven• je kind steeds in een vast groepje optreedt en jou zelden vertelt wat hij/zij doet en waar hij/zij is• je kind vaak roddelt over andere kinderen• je kind vaak thuiskomt met verhalen over grootse lichamelijke prestaties• je kind zich opvallend agressief gedraagt tegen kinderen en tegen volwassenen
<p>In een groep</p>	
<p>Het kan zijn dat er in een groep op school, in de buurt of club wordt gepest als je merkt dat:</p> <ul style="list-style-type: none">• je kind niet meer zo veel over school vertelt• je kind met minder plezier naar school, muziekles, voetbaltraining, etc. gaat• er ineens veel kinderen van een club/school afgaan• je kind ineens niet meer wil dat je hem/haar naar school of naar de club brengt• je ineens je kind overal naar toe moet brengen	