



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

BASISONDERWIJS

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

School:

Brinnr.:

Bestuur:

Datum:

2019

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de onderwijsondersteuning en begeleiding die de school in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De onderwijsondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften moet op basisscholen toegankelijk zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs te rekenen tot basisondersteuning. De mate waarin de school die basisondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden, is af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning omvat vier ankerpunten.

De school verbindt zijn ontwikkelingslijnen aan de ankerpunten van de basisondersteuning. Niet elke lijn hoeft even strak gespannen te zijn. De trekspanning tussen beiden kan afhankelijk zijn van de windrichting (kenmerken leerlingenpopulatie), de windkracht (pedagogisch en didactisch concept), de stroomsterkte (sociaal-demografische ligging in de wijk of regio) en het getij (krimp of groei).

De vier ankerpunten zijn:

1. **Kwaliteitsstandaard.**

Deze standaard bestaat uit twee onderdelen:

- het basisarrangement van de onderwijsinspectie;
- indicatoren die een beeld geven van het niveau van onderwijsondersteuning.

2. **Planmatig en handelingsgericht werken.**

In aanvulling op de kwaliteitsstandaarden zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

3. **Specifieke ondersteuning.**

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. **Ondersteuningsstructuur.**

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de basisondersteuning van de school. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van basisondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het schoolondersteuningsprofiel is het resultaat van zelfevaluatie van de school in samenwerking met het schoolbestuur. Het is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: 03-12-2018

Namens school (directeur): dhr/mw V. Spapens

Namens bestuur : dhr/mw B. Nelissen

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	BS St. Dionysius
Adres-Straat	Oude Markt 15
Adres-Postcode	6365CJ
Adres-Plaats	Schinnen
Brinnummer	07RE
Directeur	V. Spapens
Telefoon	0464431885
Email	infobsdionysius@innovo.nl
Intern begeleider(s)	T. Lemmerlijn
Bestuur	Innovo
Samenwerkingsverband	<input checked="" type="checkbox"/> PO 3104 (Westelijke Mijnstreek) <input type="checkbox"/> PO 3105 (Maastricht- Heuvelland) <input type="checkbox"/> PO 3106 (Parkstad)

2.2 Kengetallen peildatum 1-10- 2018 (meest recente 1-oktober telling)

Aantal leerlingen	118 ≤ 8 jr	80 > 8 jr		
Aantal groepen	4 onderbouw	4 bovenbouw		
Aantal leerlingen in niveau	47 ondersteuningsniveau 3	13 ondersteuningsniveau 4		
Aantal locaties	1			
Schoolgroep	6 (getal dat iets zegt over het procentuele aandeel leerlingen met een gewicht)			
Uitstroom naar voortgezet onderwijs (in het voorgaande schooljaar)	<input type="checkbox"/> PRO	0 %	<input checked="" type="checkbox"/> HAVO	18 %
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO basis	7 %	<input checked="" type="checkbox"/> VWO	19 %
	<input type="checkbox"/> VMBO basis/lwoo	0 %	<input type="checkbox"/> VSO dagbest.	0 %
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO kader	14 %	<input type="checkbox"/> VSO arbeid	0 %
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO kader/lwoo	10 %	<input type="checkbox"/> VSO	0 %
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO theoretische leerweg	33 %	<input type="checkbox"/> Anders	0 %
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)	17			
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)	0			
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)	45			
Aantal leerlingen met 1K, 1G, 1P, 1R	3			
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq	0			
Aantal leerlingen met aangepast vervoer	0			

2.3 Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Het pedagogisch en didactisch concept:

Wij vinden het belangrijk om goed aan te kunnen sluiten bij de onderwijs behoeften van elke leerling. Op onze school bieden wij gedifferentieerd onderwijs op maat vanuit het directe instructiemodel. Wij respecteren verschillen tussen leerlingen en collega's. Vanuit een positieve benadering maken we leerlingen bewust van hun eigen leerproces en gedrag. Samen staan wij voor de pedagogische en didactische ontwikkeling van de leerlingen op onze school. We maken de resultaten hiervan zichtbaar in de klas en in de teamkamer (datamuur).

Leerlingen van onze school krijgen goed onderwijs op het gebied van sociale vaardigheden en vaardigheden die voor de toekomst van belang zijn, zoals presenteren, samenwerken, eigenaarschap, communiceren en culturele vaardigheden. Het uitgangspunt is dat wij iedere leerling horen en zien. Het volgen van iedere leerling op pedagogisch (Kijk) en didactische gebied (LOVS) sluit hierbij aan. Wij staan voor een veilige schoolomgeving waarin ieder kind het beste uit zichzelf kan halen. Wij betrekken ouders bij de ontwikkelingen van hun kind en hebben hoge, reële verwachtingen van leerlingen waarover we eerlijk met alle betrokkenen communiceren.

Wij focussen op eigenaarschap, taal en rekenen. Eigenaarschap zien wij als de basis van de sociale ontwikkeling van onze leerlingen.

Het doel van de school is om zo passend mogelijk onderwijs aan te bieden en daarbij goed te kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er zijn leerkrachten met extra expertise in school op het gebied van gedrag, rekenen, dyslexie en hoogbegaafdheid. Deze expertise borgen wij door het vastleggen van werkprocessen, scholing en het werken in werkgroepen waardoor kennis en competenties worden overgedragen. Waar de hulpvraag van de leerling de expertise van school overstijgt vraagt school externe deskundigheid en samenwerking vanuit daartoe bevoegde instanties. Dit in gebeurt in goed overleg met school, ouders en leerling.

In onze school wordt het onderwijs aangeboden in 8 groepen. Vanuit de afstemming op maat voor iedere leerling werken wij waar mogelijk groepsoverstijgend.

De kern van het pedagogisch en didactisch concept (samengevat t.b.v. SOP one page - maximaal 10 regels):

Wij vinden het belangrijk om goed aan te kunnen sluiten bij de onderwijs behoeften van elke leerling. Op onze school bieden wij gedifferentieerd onderwijs op maat waarbij het directe instructiemodel het uitgangspunt is. Wij respecteren verschillen tussen leerlingen en collega's. Vanuit een positieve benadering maken we leerlingen bewust van hun eigen leerproces en gedrag. We maken de resultaten zichtbaar in de klas en in de teamkamer (datamuur).

Wij focussen op eigenaarschap, rekenen en taal. Eigenaarschap zien wij als de basis van de sociale ontwikkeling van onze leerlingen. Leerlingen van onze school krijgen goed onderwijs op het gebied van sociale vaardigheden en vaardigheden die voor de toekomst van belang zijn, zoals presenteren, samenwerken, communiceren en culturele vaardigheden. Het uitgangspunt is dat wij iedere leerling horen en zien. Het volgen van iedere leerling op pedagogisch (Kijk) en didactische gebied (LOVS) sluit hierbij aan. Wij staan voor een veilige schoolomgeving waarin ieder kind het beste uit zichzelf kan halen.

3. Basisondersteuning

Basisondersteuning omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het arrangement op basis van het vigerende toezichtkader van de inspectie.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	27-09-2012
Basisarrangement	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee

Percentage waarin de school voldoet aan de indicator:
1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen (onderwijs)ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Ankerpunt: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% | 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en indien aan de orde het uitstroomprofiel van de leerling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de Intern Begeleider en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.3 Ankerpunt: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden de preventieve en licht-curatieve interventies bedoeld, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de eerste vier interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.

	Specifieke ondersteuning: preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specialisme	Gesloten keten	Proces-eigenaar	Aantal Scores ja
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
5.		<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	
6.		<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	
7.		<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs)
	Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen, geen bedrijfsnamen)	JW	WLZ	ZVW	Overig	
1. Onderwijs in de groep	Leerkracht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Jeugd Gezondheidszorg <input checked="" type="checkbox"/> Schoolmaatschappelijk werk <input checked="" type="checkbox"/> Jeugdhulp <input checked="" type="checkbox"/> GGZ <input type="checkbox"/> Revalidatie(kliniek) <input type="checkbox"/> (Kinder)Ziekenhuis <input type="checkbox"/> Wetenschap/Kenniscentra <input checked="" type="checkbox"/> expertisepool Innovo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Onderwijsondersteuner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Ondersteuning in de groep	gedragsdeskundige	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	gedragsdeskundige	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten	rekenspecialist	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	dyslexie specialist	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Ondersteuning op school door externe specialisten	Ortho-pedagoog	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	logopediste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	expertisepool	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijven of de school bijzondere kenmerken heeft m.b.t. gebouw, aanpak of materialen.
Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld schakelklassen.

Voorziening	Nee	Ja	Bij "JA" nadere omschrijving
Materialen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Timetimers, laptops, tablets, extra materiaal buiten de reguliere methodes voor de meer en minder presterende leerlingen.
Aanpak	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Het pedagogisch klimaat wordt versterkt door SWPBS in de hele school. Goed klassenmanagement, DI model, VVE traject gr. 1 en 2.
Gebouw	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	We zijn een brede school, BSO en PSZ in het gebouw. Lift en toilet voor minder-validen. Flexibele lokalen en verrijdbaar meubilair, gymzaal inzetbaar voor vieringen
Anders	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Vanaf groep 6 bestaat de mogelijkheid tot Spaanse les (op voorwaarden) Samenwerking met gemeente: cultuureducatie, sport, VVE. Explore verzorgt geregeld sportieve activiteiten.

5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om basisondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
1.	Vergroten van eigenaarschap van leerlingen	In alle groepen werken vanuit kindgesprekken en portfolio's Werken op niveau en groepsoverstijgend	2019-2022 2019-2022
2.	Doorontwikkelen rekenonderwijs	Vanuit de pdca cyclus en de vijf kwaliteitsvragen werken aan de verbetering van de rekenopbrengsten.	2019-2022
3.	Doorontwikkelen taalonderwijs	Vanuit de pdca cyclus, vijf kwaliteitsvragen smart werken aan verbetering van de taalopbrengsten.	2019-2022
4.			
5.			